

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию Администрации
Вологодского муниципального
округа И.В. Литвин
2024



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ
ВМО «Погореловская основная
школа», протокол № 3 от
28.11.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ВМО
«Погореловская основная школа»
от 03.12.2024 № 162



Программа развития
МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»
на 2025-2027 годы

с. Погорелово

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти»</p>

	<p>субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; Устав МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. -Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. -Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ ВМО «Погореловская основная школа», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. -Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». -Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определена стратегия развития ОО в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». -Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. -Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. -Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.
---	--

	<p>Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. -Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. -Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. - Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. - Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. -Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. -Реализуется наставничество. - 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. --- <p>Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
--	---

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, коллектив МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»
Период реализации	Январь 2025-декабрь 2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>осуществление системы мониторинга реализации - Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (январь - май 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)	<p>аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>размещение новой редакции программы развития на официальном сайте ОО; освещение новой редакции программы на Педагогическом совете ОО.</p>

<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2027 года)</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства, добровольные пожертвования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор Текущий контроль и координацию работы ОО по реализации проектных направлений Программы осуществляют члены рабочей группы, директор школы. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития ОО, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета ОО и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте ОО. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ ВМО «Погореловская основная школа». Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета ОО по итогам года. Проведение собеседования директором МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</p>

	Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»</p> <p>Дату создания:</p> <p>ИНН: 3507009359</p> <p>Информацию об учредителе: Администрация Вологодского муниципального округа, комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 8603 от 13.04.2015, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.04.2015 № 8603</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 160524 Вологодская область, Вологодский район, с. Погорелово, ул. Центральная, д. 3</p> <p>Контакты: телефон ОО: 88172775596 адрес электронной почты ОО: pogorelschool@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: sh-pogorelovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование: 19 детей</p> <p>Начальное общее образование: 23</p> <p>Основное общее образование: 42</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ: 11</p>

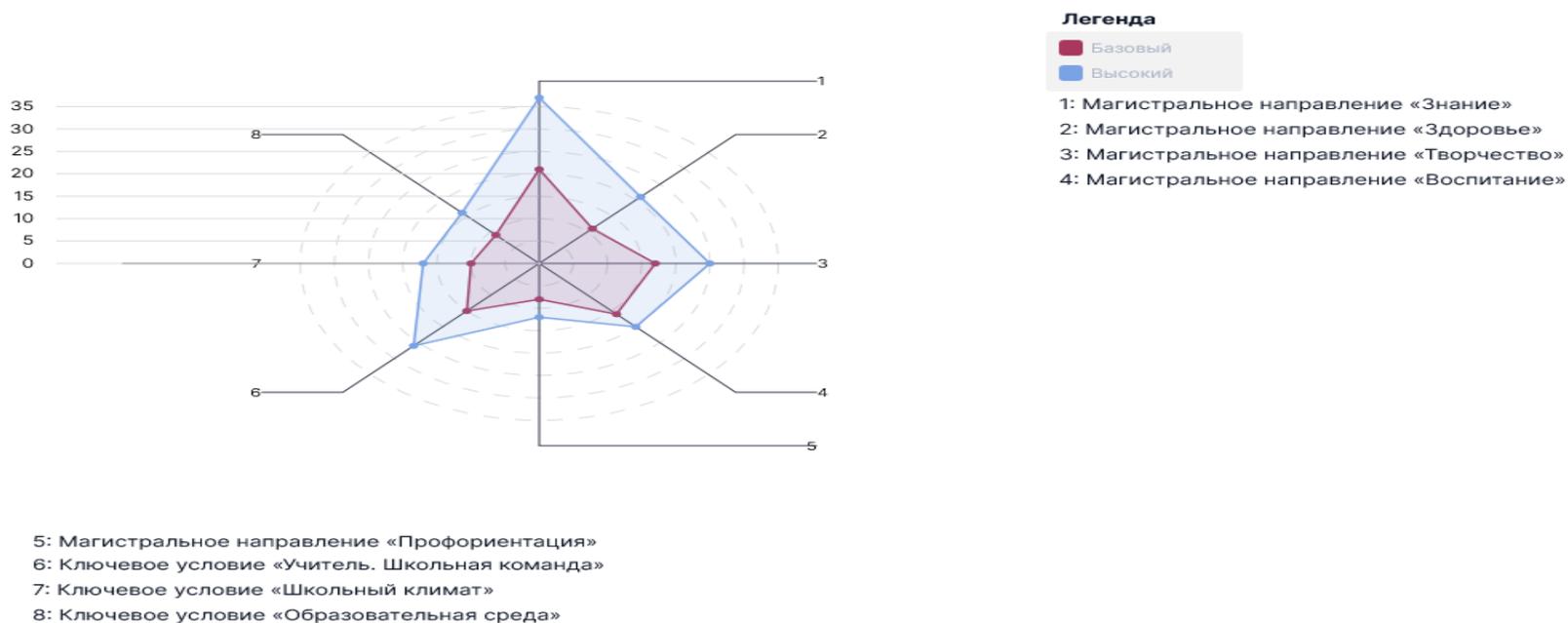
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет. МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» не имеет структурных подразделений.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения всех образовательных программ об и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям:</p> <p>патриотическое, нравственное и экологическое;</p> <p>формирование функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</p> <p>удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;</p> <p>удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям.</p>
---	--

	<p>В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».</p> <p>Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 10 предметных кабинетов и 2 дошкольные группы, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно образовательной средой. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта ОО и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>5-дневная рабочая неделя.</p> <p>Суббота, воскресенье - выходные дни. Дошкольные группы: 7.00-19.00.</p> <p>Школа: 8.00-17.00</p> <p>Образовательная организация работает в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 23</p> <p>педагогических работников: 16 количество учителей: 10</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 3 (внутреннее совместительство)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почётная грамота министерства Просвещения РФ – 1</p> <p>Почётный работник общего образования РФ - 1</p> <p>3 доля работников с высшим образованием: 57%</p> <p>доля учителей, воспитателей имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 8/50 %</p>
<p>Краткое описание достижений организации</p>	<p>Педагоги школы активно работают в методических районных объединениях, проводят открытые уроки на высоком профессиональном уровне, выступают на заседаниях районного клуба классных руководителей, участвуют в профессиональных конкурсах. Среди педагогов школы есть победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» (2017 год), лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2020 год), победитель муниципального этапа конкурса "Педагогический олимп -2021" (номинация "Педагогический дебют",), лауреат муниципального этапа конкурса "Педагогический олимп -2022" (номинация "Педагогический дебют",) лауреаты Всероссийского</p>

	<p>педагогического конкурса "Современное воспитание подрастающего поколения" (2021 год), победитель IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах различных уровней – районных, областных, всероссийских.</p> <p>Наиболее значимые достижения детей в 2023-2024 учебном году: призёр областного конкурса «Ожившая старина», лауреат епархиального (областного) конкурса «Живое слово», победитель и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности», победители областного конкурса «Новогодние фантазии», призёр областного конкурса IT-проектов «В единстве – наша сила!», победитель Международного инновационного проекта «Моя отчизна» в номинации «Была война».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне, ноябре 2024 года МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. По результатам самодиагностики -уровень базовый (107 баллов) Базовый уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики выглядят так:



Основанием для разработки программы развития Школы стал SWOT-анализ.

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне. Наличие выпускника, не прошедшего ГИА. Нет победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Нет дополнительных образовательных услуг в сфере физкультуры и спорта. Отсутствие отдельных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога
«Творчество»	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направленностям. Не создан школьный хор.
Профориентация	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн). Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не организовано участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Воспитание»	Не обеспечено создание и деятельность военно патриотического клуба. Не создан совет родителей. Не реализуются программы краеведения и туризма.
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства. Нет кабинета педагога-психолога не с оборудованным автоматизированным рабочим местом. Высокий риск профессионального выгорания педагогов
Образовательная среда	Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

5. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 балл	
		<p>Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В ОО существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3-4 часов в неделю.</p> <p>В ОО ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входит методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>1. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>2. Реализована сетевая форму организации обучения</p> <p>3.</p>

		<p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие сетевой формы организации обучения; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -не реализуется изучение предметов на углубленном уровне. - наличие выпускника, не прошедшего ГИА. - нет победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 	
2	Воспитание	<p>16 баллов</p> <p>Разработана и реализуется программа воспитания ОО, календарный план воспитательной работы. В каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В ОО работают Управляющий совет, педагогический совет. В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно -патриотического клуба. Не создан совет родителей. Не реализуются программы краеведения и туризма. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан и активно работает совет родителей 2. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Разработаны программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму 4. Создан и активно работает военно-патриотический клуб 5. Разработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3	Здоровье	<p>11 баллов</p> <p>В ОО сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорту -отсутствие сетевой формы реализации программы. - отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. -отсутствие отдельных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога. <p>Отсутствует единая программа здоровьесбережения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка единой программы здоровьесбережения 2. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. 3. Заключено соглашение о реализации сетевой формы реализации программ
4	Творчество	<p>16 баллов</p> <p>Учащиеся принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр, школьный музей.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 80%</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>Маленькое количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</p> <p>не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечены ресурсы центра естественно-научной направленности «Точка роста». 2.Обеспечены условия для разработки и реализации программ ДОД не менее чем по 3 направленностям.
5	Профориентация	<p>8 баллов</p> <p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный за профориентационную работу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключено соглашение с СПК ПКЗ «Вологодский» 2. Организовано участие обучающихся в

		<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Выявлены дефициты Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн). Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не организовано участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>моделирующих профессиональных пробах</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>15 баллов</p> <p>В ОО разработано единое штатное расписание.</p> <p>Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги ОО принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Развивается система наставничества.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; -недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. - недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	<p>1.Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2.Организовано систематическое повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
---	---------------------------	---	---

7	Школьный климат	<p>10 баллов</p> <p>В ОО разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вакансия учителя-дефектолога, социального педагога -не достаточная работа по формированию психологически благоприятного климата -несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности -недостаточность благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов. -нет отдельного кабинет педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом. -высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде 2. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 3. Разработаны мероприятия по формированию психологически благоприятного климата 4. Отсутствие вакансий учителя-дефектолога, социального педагога
---	-----------------	--	---

8	Образовательная среда	<p>9 баллов</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС, ЕЦИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы. -отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2.Усовершенствована система электронного документооборота. 3.Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
---	-----------------------	---	--

3. Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО.</p> <p>- качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады.</p> <p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>отсутствие сетевой формы организации деятельности</p> <p>-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- низкая учебная мотивация выпускников</p> <p>- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<p>-организация системной подготовки к олимпиадам;</p> <p>-формирование банка материалов для учеников с ОВЗ.</p> <p>- организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>-организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p>	<p>-сложности работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Много направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Вологодской области, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>Нет возможности выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p>	<p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</p>	<p>-непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства; - отсутствие четкого понимания роли советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.</p>
-------------------	---	---	--	---

Здоровье	установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен ОО. - невысокий процент учеников, получивших значки ГТО.	- формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.	- рост хронических заболеваний у детей; - высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; - нарушение пищевого поведения учащихся.
Творчество	- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; - развитие деятельности школьного театра, школьного музея - высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	не создан школьный хор - маленькое количество мероприятий школьных творческих объединений	- тесное сотрудничество Домом культуры с. Погорелово сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности. - Расширение сетевого взаимодействия. - разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.	- снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за большого количества мероприятий, спускаемых сверху; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона, округа

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -ранняя профориентация (1-4 классы) - работа проводится по плану профориентационной работы - активное участие обучающихся в мероприятиях, заинтересованность - экскурсии на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда есть возможность выехать на профессиональные пробы, в учебные заведения г. Вологды из-за проблем с транспортом - отсутствие профильных классов 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профориентации . 	<ul style="list-style-type: none"> - малая наполняемость классов - наличие крупного сельхозпредприятия СПК ПКЗ «Вологодский» - близость к областному центру
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -сплоченный педагогический коллектив; - активные молодые педагоги -достаточное материальное стимулирование. 	<ul style="list-style-type: none"> чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> -перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; -наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»;

Школьный климат	<p>-создана эффективная система психологической поддержки школьников.</p> <p>-работает школьный спортивный клуб «Орион», отряд «ЮИД», школьный «Медиацентр»</p>	<p>рост числа обучающихся с ОВЗ</p> <p>отсутствие мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>-создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями;</p> <p>-совершенствование использования рекреаций ОО для формирование позитивного образа ОО, педагога и ученика.</p>	<p>рост числа обучающихся с ОВЗ;</p> <p>отсутствие в штатном расписании должности учителя- дефектолога.</p>
Образовательная среда	<p>- все педагоги используют ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- педагоги используют платформу Сферум для общения друг с другом, учащимися</p> <p>-наличие подключения к сети Интернет</p>	<p>-интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.</p> <p>- не во всех кабинетах есть Интернет</p> <p>-недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>информационная «продвинутость» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>-низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>-активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;</p> <p>-интернет-зависимость, кибербуллинг</p> <p>- нежелание некоторых родителей участвовать в чатах, созданных в Сферуме.</p>

		образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		
--	--	---	--	--

5.4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Директор	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Директор	Директор
Педагогический совет ОО: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	ноябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Директор	Директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	декабрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.		Директор	Директор

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1.Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа – территория качества»					
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	директор	директор
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР	Директор

<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК).</p> <p>Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Зам.директора по УВР.</p>	<p>Директор</p>
<p>2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»</p>					
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Обеспечение повышения квалификации педагогов в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Внедрение дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и спорта</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Разработаны и внедрены программы дополнительного образования, реализована сетевая форма дополнительного образования</p>	<p>учитель</p>	<p>Директор</p>
<p>Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях, наличие победителей</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Педагог-организатор	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив «Звоночки»)	В течение всего периода		План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Зам.директора по УВР	Директор
Использование ресурсов центра «Точка роста»	В течение всего периода		Привлечение ресурсов центра «Точка роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Зам.директора по УВР	Директор
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора по УВР	Директор

Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по УВР	Директор
Усиление работы волонтерского движения	2025-2026г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	Директор
5. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	ответств. за профориентацию	Директор
Заключение соглашений с предприятиями и организациями предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся	В течение всего периода		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся	ответств. за профориентацию	Директор
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий	ответств. за профориентацию	Директор

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»

<p>Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Зам.директора по УВР.</p>	<p>Директор</p>
<p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.</p>	<p>Зам.директора по УВР.</p>	<p>Директор</p>

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР.	Директор

7. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»

Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР	Директор
---	-------------------------	--	---	----------------------	----------

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам.директора по УВР	Директор
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР классные руководители	Директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2027		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора	Директор

8. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»

<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>		<p>Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования Точки роста в образовательном процессе в полном объеме.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагоги</p>	<p>Директор</p>
<p>Использование цифровых технологий в учебном процессе</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагоги</p>	<p>Директор</p>

3 Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР	Директор
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2028-2030г.	Зам.директора по УВР	Директор

7. Концепция развития

Программа развития МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»-это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия ОО ОО– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

1. Определить стратегию развития ОО в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<p><i>Внешняя политика.</i> Серьезные политические и экономические международные ограничения.</p> <p><i>Внутренняя политика.</i> Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p>	<p>Знание: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Воспитание: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.</p> <p>Здоровье: повышение роли здоровьесбережения на уроках.</p>

			<p><u>Творчество</u>: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.</p> <p><u>Профориентация</u>: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.</p> <p><u>Учитель</u>: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения.</p> <p>Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.</p> <p><u>Школьный климат</u>: требования к комфортной и развивающей школьной среде.</p> <p>8.Обеспечение <u>открытой среды</u> и взаимодействия с различными ресурсами.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p><i>демографические данные</i>: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность ОО (динамика за последние 3-5 лет)); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность ОО); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность ОО).</p>	<p><u>Знания</u>: качественное образование.</p> <p><u>Воспитание</u>: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.</p> <p><u>Здоровье</u>: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p><u>Творчество</u>: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p><u>Профориентация</u>: возможность организации экскурсий на предприятия региона.</p> <p><u>Учитель</u>: возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций города и региона.</p> <p><u>Школьный климат</u>: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p><u>Обеспечение открытой среды</u>: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>

3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды ОО в</p>	<p>Знания: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.</p> <p>Воспитание: многонациональные и поликультурные классы.</p> <p>Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p>
		<p>обще муниципальное, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p> <p>Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей.</p> <p>Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернеткумиры.</p>	<p>Здоровье: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>Творчество: развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Хакасии и участие в локальных конкурсах.</p> <p>Профориентация: необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий.</p> <p>Учитель: изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.</p> <p>Школьный климат: создание уголка родного края, зоны отдыха.</p> <p>Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами.</p>

4.	Технологические аспекты внешней среды	Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала. Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.	<p><u>Знания:</u> быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.</p> <p><u>Воспитание:</u> формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.</p> <p><u>Здоровье:</u> повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.</p> <p><u>Творчество:</u> возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.</p> <p><u>Профориентация:</u> развитие ИКТ- грамотности учащегося.</p> <p><u>Учитель:</u> развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.</p> <p><u>Школьный климат:</u> работа по профилактике кибербуллинга.</p> <p><u>Образовательная среда:</u> создание интерактивной цифровой среды</p>
----	---------------------------------------	---	---

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности:

Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов ОО обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 - 2027 годы:

- обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;
- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;
- создание условий здоровьесбережения;
- обеспечение открытости образовательного учреждения;
- осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Оптимальный сценарий развития МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»

В процессе реализации Программы развития прогимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в прогимназии на гражданско- патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико- ориентированных исследований, языковые компетентности, □ системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования. □ Особый акцент в деятельности прогимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной- специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций в целях повышения качества образования.

Механизмы реализации Программы развития.

- Создание проектов для реализации Программы развития прогимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса прогимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей прогимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации прогимназии.
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов прогимназии.

Администрация прогимназии ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МС. Программа реализуется в период с 2025 по 2027 годы.

Основания для внесения изменений и дополнений в Программу:

- реорганизации прогимназии;
- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития прогимназии в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		
2.Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации	Оборудование для детей с ОВЗ и инвалидностью	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников (школа) – 12; количество учителей - 10; количество педагогов-психологов -1; Доля работников с высшим образованием (учителей) – 66%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -6/60%	Ссоветник директора по воспитанию и связям с общественными организациями Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт здания и отдельных помещений	Бюджетные средства

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития ОО	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

7. Модель программы развития МБОУ ВМО

«Погореловская основная школа»

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школа будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- В Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- Педагоги прогимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.
-

Модель педагога Школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника прогимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

9. Информационное обеспечение программы развития.

Информационное обеспечение развития МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» включает в себя совокупность цифровых, информационных и методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

Скоростной интернет и технические, программные и телекоммуникационные средства.

Сайт образовательного учреждения и официальная сетевая страница.

ИКОП «Сферум»

Использование ФГИС «Моя школа» — федеральной государственной информационной системы, созданной Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. Она выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в ОО;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе ОО;

- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронных журналов 1-9 классов;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

10. Ресурсное обеспечение программы развития.

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития. *Педагогические ресурсы* (учителя, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества ОО (Педагогический совет, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. ОО пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением и реализацией дополнительных образовательных программ необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта ОО, страницы в социальных сетях – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития ОО; Устав ОО; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего совета, Совета родителей.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровне начального общего образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

11. Мероприятия по реализации программы развития

Знание				
Подпрограмма: «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2025-2027.				
Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.				
Задачи:			Планируемые результаты	
<p>Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>			<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.</p>	
№ n/n	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Кадровое, методическое, материально-техническое	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования. Увеличение количества уч-ся	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.

2.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).		охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	
3.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			
4.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			
Воспитание				
Подпрограмма: «За нами будущее!». Сроки реализации: 2025-2027.				
Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.				
Задачи:			Планируемые результаты	

<p>Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.</p>	<p>Формирование и развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины; -ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей; понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности; демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. <p>Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.</p>

№ п/п	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.	Кадровые, информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников
2.	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности			Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования
3.	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей		Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4.	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся		Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов	Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.
5.	Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности	Анализ деятельности общественных объединений

Здоровье

Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна». Сроки реализации: 2025-2027.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи

Планируемые результаты

<p>Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>Формирование личности: имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>
---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование	Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих

			у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье	технологий.
			человека.	
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Научно-методические	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.
4.	Реализация дополнительных образовательных программ		Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Мониторинг участия детей в спортивных программах дообразования.

5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями).		Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания
6.	Развитие системы подготовки к ГТО		Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО	Мониторинг подготовки к ГТО и результатов

Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2025-2027

Цель: создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

Задачи

Планируемые результаты

<p>Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Формирование личности: выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
---	--

№ n/n	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
----------	----------------------	-----------------------	--	--

1.	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение	Информационные, научно-методические	Создание базы учащихся, с учетом их талантов	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2.	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Кадровые	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	
3.	Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования		Увеличение количества дополнительных образовательных программ творческой направленности.	

Профориентация

Подпрограмма: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2025-2027.

Цель: организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

Задачи		Планируемые результаты		
1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.		1. Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации.		
2. Заключение соглашений с предприятиями села для организации профориентационной работы		3. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности		
3. Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»		3. Заключено соглашение с СПК ПКЗ «Вологодский» 4. Обучающиеся работают на платформе «Билет в будущее»		
№ n/n	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Кадровые, информационные	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Учитель. Школьные команды Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2025-2027.

Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи

Планируемые результаты

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к в условиях профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного Повышения учителей в профессионального мастерства педагогических работников. наставничества. Повышение престижа профессии в глазах учеников,

Модель развития профессиональной компетентности педагогов действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия профессиональных конкурсах. Эффективная реализация механизмов родителей и педагогов. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

№ Перечень мероприятий Ресурсное Целевые индикаторы Система оценки n/n обеспечение результативности реализации результатов и контроля за реализацией

1. Методическое сопровождение Кадровое, научно- педагогического состава: методическое профессионального мастерства педагогов объединениях, Рост количества педагогов, использующих и творческих группах. применяющих проектно- исследовательскую Проектно-исследовательская деятельность.

Повышение качества образования и Мониторинг Работа в методических проектно- деятельность в своей работе

реализацией

Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.

2. Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня

Количество участников конкурсов растет на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.

Карта активности педагогов, мониторинг

3. Развитие системы наставничества.

Рост количества педагогов, вовлечённых в

Мониторинг

		реализацию системы наставничества	
--	--	-----------------------------------	--

Школьный климат

Подпрограмма: «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2025-2027

Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи		Планируемые результаты		
<p>Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p>		<p>Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		
№ п/п	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Развитие системы эффективной социально- психологической помощи	Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.
2.	Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации	Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
3.	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде ОО

Образовательная среда

Подпрограмма: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2025-2027

Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

Задачи

Планируемые результаты

<p>Создание Цифровой образовательной среды школы.</p> <p>Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>
--	---

№ п/п	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	Анализ работоспособности модели.
2.	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3.	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных подделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок надзорными органами ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

-результаты:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- итоги государственной итоговой аттестации

-результаты мониторинговых исследований:

Мониторинг

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса, 5 класса
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.
- Мониторинг функциональной грамотности

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в Школу;
- конкурентоспособность прогимназии; открытость деятельности прогимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности г оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) Школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте ОО.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность ОО, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
-

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»

Основные направления:

Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования ;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся;
- внесение изменений в ООП дошкольного, начального общего, основного общего образования Школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений обучающихся на основе методических рекомендаций; переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в Школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- обеспечение обучения всех обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам; повышение качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
 - обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в прогимназии.

Возможные риски реализации Программы развития

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

- *Высокий уровень текучести и старения кадров.*
Смена поколений и изменение менталитета потребителя
- *Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.* Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).
- *Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.* Обновление образовательной деятельности в прогимназии за счет овладения педагогами цифровыми

навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
Высокий уровень текучести и старения кадров	Задача: омоложение и привлечение высококвалифицированных педагогов		Задача: повышение конкурентоспособности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой грамотности педагогических кадров
Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно-научного, технологического, лингвистического и социально-исторического профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	
Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация иммерсивного обучения	

13. Дорожная карта реализации программы развития

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь	2025-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	2025-2027 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
2. Воспитание					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
3. Творчество					

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
------	--	---------------------	----------------	--	---

	совмещения.			образовательных программ в социальных сетях	
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется Сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно научному направлениях. Работа по	Зам.директора по ВР	ежегодно	Объявление благодарности за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия

	данному направлению продолжается.				
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.
4. Здоровье					

4.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Зам.директора по ВР	2025-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-
4.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР классные руководители	2025-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
4.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Зам.директора по ВР классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и
				информации об итогах мероприятий на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте	различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

4.4.	<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационное проведение сопровождение и информационно-разъяснительной спортивной освещению физкультурно-мероприятий сайте и стенде «спорт»; -организация сдачи обучающимися ВФСК «ГТО» нормативов 	Зам.директора по ВР классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	<p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте , в официальной группе ВКонтакте</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p>
4.5.	<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>	Зам.директора по ВР классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	<p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда ОО, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование</p>

					<p>мероприятий.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней</p>
4.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Зам.директора по ВР классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	<p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда ОО, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня</p>
5. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					

5.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
				работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
5.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым

					штатным расписанием
5.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
5.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра
5.5.	Развитие школьных команд	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников

5.6.	Развитие системы наставничества	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы наставничества	Программа наставничества по всем направлениям
5.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
					Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары
6. «Школьный климат»					

6.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
6.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Зам.директора по УВР, педагог- психолог	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
7. «Образовательная среда»					
7.1.	Использование педагогами и обучающимися ФГИС«Моя школа»	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
7.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

7.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
7.4.	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Зам.директора по УВР	2025-2027 годы	Улучшение условий образовательной среды	Оснащенность не менее 80% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением

14. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы прогимназии новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации сетевого взаимодействия	Отработка различных моделей подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в прогимназии	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

15. Финансовый план реализации Программы развития**Основные источники финансирования развития:**

бюджетные средства; безвозмездные поступления
(добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	2025 (руб)	2026 (руб)	2027 (руб)
Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	Региональный бюджет	200 000	300 000	300 000
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Местный бюджет	100 000	150 000	150 000
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	Ремонтные работы, стойматериалы	Местный бюджет	5 000 000	300 000	400 000
	Освещение спортивной площадки	Местный бюджет, региональный бюджет	900 000		
Повышение квалификации педагогических кадров	Прохождение курсов ПК, переподготовки	Региональный бюджет	20 000	30 000	35 000
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Местный бюджет	100 000	200 000	200 000
	Приобретение, обновление программного обеспечения		20 000	20 000	25 000

