

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа»

Согласовано на заседании педагогического совета
МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»,
протокол № 5 от 16.04.2025

Утверждено приказом от 17.04.2025 № 49
директора МБОУ ВМО «Погореловская основная
школа»



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Вологодского муниципального округа
«Погореловская основная школа» за 2024 год**

с. Погорелово

2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа» (МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»)
Руководитель	Малышева Ольга Борисовна
Адрес организации	160524, Вологодская область, Вологодский район, с. Погорелово, ул. Центральная, д.3
Телефон, факс	(8172)77-55-96
Адрес электронной почты	pogorelschool@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
Дата создания	1994 год
Лицензия	серия 35Л01 0001187, 8603 от 13 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35А01 № 0000445, № 3753 от 14 мая 2015 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся 97% проживает в благоустроенных домах типовой постройки села Погорелово, Сосновки, 3% - в деревнях Трофимово, Савкино.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Погореловская основная школа» (далее – МБОУ ВМО «Погореловская основная школа») проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 № 1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Показатели эффективности».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год.

Самообследование проводилось комиссией по проведению самообследования в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» (приказ от 24.01.2025 № 10 «О проведении самообследования в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» за 2024 год»).

Миссией школы является создание благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; предоставление каждому ребёнку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации.

Ценности школы:

- Уважение личности каждого участника образовательных отношений;
- Здоровье детей и работников;
- Качество образовательных и воспитательных услуг;
- Комфортная образовательная среда;
- Сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и ФГОС ДО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и ДО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования (далее – ООП ДО, НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, ООП НОО, ООП В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания в классах на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- участие в олимпиадах по безопасности на сайте Учи.ру

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Темы по информационной безопасности, цифровой грамотности включены в содержание рабочих программ учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В октябре -декабре 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей, в том числе, совместно со специалистами БУ ВО «Областной центр ППМСП по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, трудностям в обучении детей с ОВЗ. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы, профилактике курения с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками полиции

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Единую модель профориентации реализуем на базовом уровне. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 6-9 классах реализуется курс «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часа в каждом классе, в 7-8 классах за счёт компонента образовательной организации ведется курс «Выбор профессии».

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе и дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками учащимися младших классов проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие»,

«Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Для обучающихся 5-9 классов прошли мероприятия: акции «Подари книгу», «Чистый двор», «Бессмертный полк», «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь», «Чистый двор», классные турпоходы «Вместе весело шагать», выставка рисунков «Моя семья» и другие.

Воспитательная работа с учащимися включает необходимые для воспитания учащегося с высокой гражданской активностью направления: патриотическое воспитание; духовно-нравственное; эстетическое; экологическое; спортивно-оздоровительное; трудовое воспитание.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и «Профориентация» - вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Социализация обучающихся с умственной отсталостью».

Модуль «Классное руководство». Классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, в которых отражены цели и задачи работы классного руководителя с коллективом учащихся. В планах отражается характеристика класса, выделяются проблемные учащиеся, семьи и планируется работа с ними. Одной из основных задач классного руководителя является изучение сплоченности коллектива, личностные отношения коллектива. Кроме классных дел, классные руководители организуют детей на участие в общешкольных делах и Днях единых действий Министерства образования. Учащиеся всех классов являются активными участниками общешкольных дел. Одним из важных этапов в воспитательной деятельности школы в рамках данного модуля является участие школьников в проведении событий Дней единых действий РДШ и Министерства образования. В отчетный период в школе учащиеся приняли участие в 5 акциях РДШ: «Рисуем Символы России», «Письма солдату», «Окна Победы», «Завтрак для мамы», «Спасибо за заботу!» Всего учащихся, принявших участие во всех мероприятиях РДШ в рамках Дня единых действий, составило 87%.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или государственных символов и т. п.

Модуль Самоуправление.

В школе действует Совет обучающихся. В отчетный период в школе были проведены выборы председателя Совета обучающихся, в котором учащиеся 7-9 классов приняли активное участие. В Школьный актив входят: председатель, старосты классов; учащиеся, ответственные за отдельные направления работы школы. Члены Совета принимали участие в заседаниях, сообщали классным руководителям и коллективам о предстоящих событиях, помогали в проведении общешкольных дел.

Организация предметно-пространственной среды.

Формирование предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию информативно-обучающую роль. Предметно-пространственная среда реализуется через такие формы работы участников образовательного процесса как: оформление

интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, стендовые презентации, подготовка к ГИА, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; акцентирование внимания школьников эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, укладе школы.

Модуль «Школьный музей».

Школьному музею отводится ключевая роль в гражданско-патриотическом воспитании. Экспонаты в музее являются ценными историческими материалами, помогающими в воспитательной работе. Музей является центром развития лидерских, коммуникативных навыков учащихся, центром получения достоверной информации о героическом прошлом нашей Родины, Героях Великой Отечественной войны, о прошлом района, нашей малой родины. В школьном музее проводились внеклассные мероприятия для обучающихся, ветеранов села, дети занимались исследовательской, проектной деятельностью.

Модуль «Основные школьные дела». Коллективная творческая деятельность способствует формированию положительного эмоционального настроя, сплочению коллектива, выявлению способностей и интересов детей, выявлению лидеров. При реализации данного модуля все участники образовательного процесса в Школе становятся партнерами, представленными разновозрастными группами, объединяются для осуществления задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине. В отчетный период в школе были проведены следующие общешкольные дела (названы обучающимися самими запомнившимися):

-изготовление писем и поздравительных открыток участникам СВО, акция «Подарок солдату», День самоуправления, Здравствуй, Новый год, Последний звонок, День Победы, акции «Памятникам нашу заботу», «Чистое село», День матери, еженедельные линейки по поднятию флага РФ.

Эти мероприятия имели большое значение для формирования партнерских, дружественных отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Важным показателем воспитательной работы является результативное участие детей в конкурсах различного уровня. В таблице представлены некоторые результаты.

Мероприятие	Уровень	Результат	ФИ обучающегося
Ожившая старина	региональный	Призер, 3 место	Дресвин Илья
Епархиальный (региональный) конкурс чтецов "Живое слово"	региональный	Лауреат, 2 место	Новикова Влада
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (муниципальный этап)	муниципальный	призер	Коноплева Виктория
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (муниципальный этап)	муниципальный	победитель	Малышева Ангелина
Международный инновационный проект "Моя отчизна"	Конкурс "Была война", номинация	Диплом победителя, 2 степени	Коноплева Валерия

	"очерки, эссе"		
Елочка с иголки	муниципальный	победитель	Соколова Дарьяна
Конкурс рисунков "Дружба народов - единство страны!"	всероссийский	Диплом победителя II степени	Диев Арсений
Епархиальный (региональный) открытый конкурс детского творчества "Я вижу мир с любовью к маме"	региональный	Диплом победителя I степени	Копытов Матвей
Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Победитель, призер	Фарезова Вера, Малышева Ангелина, Щукина Анастасия, Сверчкова Милания, Слухов Игнат, Копытов Арсений, Поляков Иван
Беловский диктант	региональный	победитель	Слухов Игнат, Дресвина Ольга

Проблемные зоны, дефициты, препятствия эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей –личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, возможностей школы. Не удовлетворители запросы родителей по выбору туристско-краеведческой направленности (в связи с отсутствием необходимого оборудования).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#)

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества администрации, всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий Совет, Совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Органы управления МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»

Наименование органа	Функции и компетенция
Руководитель (директор) МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»	- Организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - Организация обеспечения прав участников образовательного процесса; - Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - Установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. - Обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение Учредителю в порядке, определенном Учредителем Учреждения. - Утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование. - Утверждает годовой бухгалтерский баланс Учреждения. - В пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности. - Открывает лицевые счета Учреждения в органах казначейства. - Определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых Учреждение создано, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Учреждения. - В пределах своей компетенции издает распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. - Осуществляет контроль текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и органа по управлению имуществом. - Осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Вологодского муниципального округа, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором.
Общее собрание	Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все

работников МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»	работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания. В компетенцию Общего собрания работников Учреждения входит: -обсуждение и принятие коллективного договора, заслушивание отчетов о его выполнении; - рассмотрение результатов деятельности Учреждения, заслушивание отчета Директора; - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; -обсуждение и принятие положения о порядке и условиях использования стимулирующего фонда оплаты труда, о премировании работников Учреждения; -утверждение основных направлений (программ) развития Учреждения; - предложение мероприятий по охране труда и технике безопасности; -согласование кандидатур работников, представляемых к государственным наградам, поощрениям Губернатора Вологодской области, Главы Вологодского муниципального района; - обсуждение других вопросов, не противоречащих уставу Учреждения.
Педагогический совет МБОУ ВМО «Погореловская основная школа»	Членами Педагогического совета Учреждения являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения. В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит: - определение направления развития Учреждения на основе анализа положения дел; - обсуждение и принятие плана работы Учреждения; -обсуждение и принятие общеобразовательной программы, учебного плана и режима работы Учреждения; -обсуждение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении; - представление членов педагогического коллектива к награждению; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - определение сменности занятий по классам; - принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию общеобразовательного процесса в Учреждении; -заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания; -принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и положением о порядке перевода, отчисления, исключения обучающихся; -решение других вопросы, связанные с организацией общеобразовательного процесса.
Общешкольное	Является формой самоуправления общеобразовательным Учреждением и

родительское собрание	создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными опекунами) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, а также обеспечения государственно-общественного характера управления общим образованием. Компетенции общешкольного родительского собрания: - Обсуждение и формирование основных направлений развития Учреждения; - Согласование с администрацией Учреждения основных направлений деятельности родителей, заслушивание информации о выполнении своих решений; - Решение вопросов, связанных с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействии с органами государственно-общественного самоуправления педагогов и обучающихся; - Совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области образования - Внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; о проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в каникулярное и внеучебное время; - Ознакомление с нормативно-правовой документацией образовательного процесса, обсуждение анализа работы педагогического коллектива и администрации, итогами работы Учреждения за отчетный период; - Содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений Учреждения, способствующей открытости и гласности функционирования Учреждения, формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей и населения; - Пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива. - Принятие решений о формах, размерах и видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов укрепления МТБ, благоустройству и созданию в школе нормальных санитарно-гигиенических условий и др. Решения Общешкольного родительского собрания как формы общественного самоуправления в школе носят совещательный - рекомендательный характер; они становятся обязательными для исполнения после издания на основании этих решений приказа директора.
Управляющий Совет	Создается по инициативе участников образовательного процесса с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Компетенции: - определение основных направлений развития Учреждения - Участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого федерального образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих учебного процесса; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения в Учреждении; - общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств и привлечённых средств из внебюджетных источников; - содействие в создании оптимальных условий для осуществления

	образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.
Совет обучающихся	создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Функции Совета обучающихся: -принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; -координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения; -организует взаимодействия классных коллективов; -вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения; -создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; -организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; -изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; -организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни; Решения Совета обучающихся принимаются большинством голосов при наличии не менее двух третей ее состава и доводятся до сведения обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется соответствующими положениями.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация работников образования. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ ВМО «Погореловская основная школа».

По итогам 2024 года система управления МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» оценивается как удовлетворительная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательного процесса.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

В марте 2023 года МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1–4-х и 5-8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03), приказом Департамента Вологодской области от 07.04.2023 №676 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению ФООП в общеобразовательных организациях Вологодской области». Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-8-х классов. С 2024 -2025 учебного все классы обучаются в соответствии с новыми

ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для дошкольников — ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022 № 1028
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
 - адаптированная основная общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФАООП УО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа внесла изменения к 2024/2025 учебному году в ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и при внесении изменений ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Труд (технология)», для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Литература» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) – для ООП ООО;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. Тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. С ноября 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» реализованы на 100%, работу по подключению детей и родителей продолжим в 2025 году.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» продолжается работа по реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–9-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В 6-9 классах реализуется курс «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часа в каждом классе, в 7-8 классах за счёт компонента образовательной организации ведется курс «Выбор профессии»

Для реализации программы базового уровня в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации — педагог-организатор Беличихина Д.С.;
- определены ответственные педагоги по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- педагоги по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформировано расписание проведения занятий;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования

Количество обучающихся, осваивающих ООП НОО

Класс	Количество обучающихся во втором полугодии 2023-2024 уч. г.	Количество обучающихся в первом полугодии 2024 -2025 уч.года
1	7	3
2	3	7
3	6	3
4	6	7
Всего	22	23

Количество обучающихся, осваивающих АООП НОО

Таблица 4

Класс	Количество обучающихся во втором полугодии 2023-2024 уч. г.	Количество обучающихся в первом полугодии 2024 -2025 уч.года
1	2	1
2	0	2
3	0	0
4	0	1
Всего	2	4

Образовательные программы реализуются в очной форме. Обучение осуществляется по расписанию пятидневной учебной недели.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

Реализуются рабочая программа воспитания начального общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования

Количество обучающихся, осваивающих ООП ООО

Таблица 5

Класс	Количество обучающихся во втором полугодии 2023-2024 уч. г.	Количество обучающихся в первом полугодии 2024 -2025 уч. года
5	9	6
6	5	10
7	6	6
8	8	6
9	7	8
Всего	35	36

Количество обучающихся, осваивающих АООП ООО (ЗПР, УО)

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся во втором полугодии 2023-2024 уч.г.	Количество обучающихся в первом полугодии 2024 -2025 уч.года
5	0	0
6	1	1
7	2	0
8	2	3
9	2	2
Всего	7	5

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Реализуется рабочая программа воспитания основного общего образования.

Реализуются коррекционные программы.

Образовательная деятельность по реализации дополнительного образования

Дополнительное образование в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности проводится по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, техническая

Выбор направленностей в 2023 году осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, возможностей образовательной организации

Все программы реализуются на бесплатной основе. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) посещают занятия дополнительного образования вместе с обычными детьми.

Перечень, реализуемых программ дополнительного образования

Наименование программы	Количество обучающихся	Примерный возраст
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Орлята России»	12	8 -9 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Орлята России »	11	10-11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности»	5	5-6
Дополнительная общеобразовательная	20	12-16

общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера»		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»		13-16

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Форма организации внеурочной деятельности отличается от урочной.

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Для 6-9 классов еженедельно проводятся занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов:

«Разговоры о важном» (1-4, 2-3 классы — по 34 ч.), «Истоки» (2,3-4 классы — по 17 ч.), «Подвижные игры» (1-4 классы - 34 часа), «Герои Вологодчины» (2, 3-4 классы — по 0,5 часа), «Тропинка в профессию» (2-3 классы, 3-4 классы по 17 ч.), «Функциональная грамотность» (2-3,-4 класс — по 17 часов), ЮИД (2-3 классы — 34 ч.), «Фантазия» (1-4 классы -34 часа)

Основное общее образование классы 5-9 : «Разговоры о важном», « Россия -мои горизонты», «Волейбол», «Функциональная грамотность», «Школьный медиацентр», «Школьный театр», «Герои Вологодчины», «Юный патриот», «Занимательная география» (9 класс), «Музейное дело», «Решение текстовых задач по математике» (9 класс), «Практикум по информатике» (9 класс).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Общие показатели качества обучения за период

№ п/п	Наименование показателя	2022	2023	2024
1	Количество обучающихся, в том числе	59	64	65
	-начальная школа	21	24	24
	-основная школа	59	40	41
	из них с ОВЗ (ЗПР)	6	7	7
	УО	1	1	1
	-начальная школа	1	2	2
	-основная школа	5	6	6
2	Количество обучающихся оставленных на повторное обучение	0	0	1

	-начальная школа	0	0	
	-основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	1 (ИУП)	1 (ИУП)
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся остается за последние два года стабильным. Одна ученица (ЗПР) оставлена на повторное обучение в 2024 году, один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании, так как в 2023, 2024 году не сдал экзамен по математике.

Количество обучающихся с ОВЗ незначительно увеличилось.

Анализ итогов успеваемости обучающихся начальных классов по отдельным предметам за 2024 год

Сводная таблица качества обучения и уровня обученности в начальной школе за 2023-2024 уч.год

Предмет/ класс	Уровень качества обучения в %				Уровень обученности в %			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Русский язык		100	33	33		100	83	83
Литературное чтение		100	67	100		100	100	100
Иностранный язык (английский)		67	33	33		100	100	100
Информатика								
Математика		100	33	33		100	83	100
Окружающий мир		100	33	67		100	100	100
Технология		100	100	100		100	100	100
Физическая культура		100	100	100		100	100	100
Искусство. Музыка		100	100	100		100	100	100
Изобразительное искусство		100	100	100		100	100	100

Результаты уровня обученности в начальной школе составляют 100%.

Результаты качества обучения по русскому языку, математике, литературному чтению во 3, 4 классах невысокие. Высокое качество обучения во классе по всем предметам.

4.3. Анализ итогов успеваемости обучающихся начальных классов

Сводная таблица успеваемости по ООП НОО за 2023-2024 уч.год

Класс	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах
Всего обучающихся	8	3	6	6	23
Аттестовано		3	6	6	15
Отличники	-	0	0	0	0
Хорошисты на «4» и « 5»	-	2	2	2	6
Всего хорошистов и отличников	-	2	2	2	6

Уровень качества обучения	-	66,7	33,3	33,3	40
Неуспевающих	-	0	1	0	0
Уровень обученности	-	100%	83,3%	100	93,3%

4.4. Анализ итогов успеваемости обучающихся по ООП ООО 5-9 классов по отдельным предметам за 2023-2024 уч. год

Предмет/ класс	Уровень качества обучения в %					Уровень обученности в %				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Русский язык	40	50	50	50	44	100	100	83,3	100	100
Литература	80	80	83	50	67	100	100	83,3	100	100
Иностранный язык (английский)	50	80	50	60	55	100	100	83,3	100	100
Информатика				100	100				100	100
Математика	60	80				100	83			
Алгебра			33	50	33			83,3	100	100
Вероятность и статистика										
Геометрия			50	60	22			83,3	100	100
История	40	80	50	50	50	100	100	83,3	100	100
Обществознание		80	50	50	22	100	100	83,3	100	100
География	70	80	50	50	44	100	100	83,3	100	100
Физика			50	60	22			83,3	100	100
Химия				60	22				100	100
Биология	80	80	50	50	44	100	100	83,5	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	83,3	100	100
Технология	100	100	100	100	-	100	100	83,3	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	83,3	100	100
Искусство. Музыка	100	100	100	100		100	100	83,3	100	
Изобразительное искусство	100	100	100	100		100	100	83,3	100	

Результаты уровня обученности в основной школе составляют 100% в 5,7,8,9 классах. 83% уровень обученности в 7 классе по математике (1 человек)

Результаты качества обучения по предметам высокие в 5,7 классах.

Анализ итогов успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2023-2024 учебный год по ООП ООО

Класс	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 классах
Всего обучающихся	9	5	6	8	7	35
Аттестовано	5	5	5	8	7	34
Отличники	0	0	0	0	0	0
Хорошисты на «4» и «5»	3	3	2	5	1	14
Всего хорошистов и отличников	3	3	2	5	1	12

Уровень качества обучения	33,3	60	40	62,5	14,3	41,2
Неуспевающих	0	0	1	0	0	1
Уровень обученности	100	100	80%	100%	100%	97,1%

Сводная таблица
успеваемости по АООП ООО (ЗПР)
2023-2024 учебный год

Таблица

Класс	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 классах
Всего обучающихся	1	0	0	2	2	5
Аттестовано	0	1	0	2	2	5
Хорошисты на «4» и « 5»	0	0	0	0	0	0
Уровень качества обучения	0	0	0	0	0	0
Неуспевающих	0	1	0	0	0	0
Уровень обученности	100%	0	0	100%	100%	100%

Сводная таблица
успеваемости по АООП УО (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
2023-2024 учебный год

Класс	5	6	7	8	9	Итого в 5-9 классах
Всего обучающихся	0	1	1	0	0	1
Аттестовано	0	1	1	0	0	1
Хорошисты на «4» и « 5»	0	0	0	0	0	0
Уровень качества обучения	0	0	0	0	0	0
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень обученности	0	0	100%	0	0	100%

Качество знаний по всей школе невысокое - 36,3 %, уровень обученности — 96,3%, два обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в интеллектуальную деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми. Анализ причин этого явления позволяет выделить главное:

1. необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные
2. более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т. к. именно их результаты дают обученности и по русскому языку и по математике;
3. учителям начальной школы и учителям-предметникам 5-го класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Анализ итогов успеваемости выпускников школы за 4 года

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023-2024	
	обучаю	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
Количество выпускников 9 кл на начало учебного года	8		3		8		9	
Количество выпускников 9 кл. на конец учебного года	8		3		8		9	
Из них:	7	87,5	3	100	7	87,5	8	87,7
Выданы аттестаты								
окончили на “4” и “5”	3	37,5	2	33,3	2	28,7	1	14,7
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2024 году

Таблица

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во годовых отметок				Кол-во экзаменационных отметок				Кол-во итоговых отметок			
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
математика	9	0	2	6	0	1	2	4	1	0	3	5	
русский язык	8	0	3	5	0	1	3	4	0	1	2	5	0
обществознание	6	0	2	6	0	0	2	4	0	0	3	4	0
география	6	0	4	2	0	0	4	2	0	0	4	2	0

Качество обучения по обществознанию — 33%, уровень обученности — 100%, средний балл — 20 (округ — 22,2); качество обучения по географии — 67%, уровень обученности — 100 %, средний балл — 20 (округ — 21,5).; качество обучения по русскому языку — ОГЭ- 33 %, ГВЭ -100, уровень обученности — 100%, средний балл — 26 (район -24,7) . Качество обучения по математике — ГВЭ 50% ОГЭ - 29%, уровень обученности 88% (1 человек), средний балл — 12 (район — 14,1).

6. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования.

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование			Трудоустройство	
		10 класс	СПО	всего %	всего	%
2021	8	0	7	85	1	15
2022	3	0	3	100	0	0
2023	8	0	6	75	1	12,5
2024	8	0	7	87,5	1	14,2

В течение последних лет обучающиеся продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования Вологодской области. Нет выпускников, продолживших обучение в 10 классе.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования была ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на оценки эффективности образовательной деятельности

соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО в школе положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В 2024 году в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности в 8-9 классах;

- анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;

- результаты участия в диагностике «Школа Минпросвещения России».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта

1 Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе не полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий ;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными

объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов (директор, 10 учителей, 3 воспитателя дошкольных групп, музыкальный руководитель) среди них 4– внутренние совместители, один внешний .

В 2024 году педагоги совершенствовали ИКТ-компетенции. В декабре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. и получили удостоверения о повышении квалификации. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году продолжили анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий. Уменьшилось количество педагогов, испытывающих затруднения в подборе заданий.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

В 2024 году два педагога школы готовили документы в целях установления высшей квалификационной категории. Была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия, участие в конкурсах.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 4 педагога – высшая категория (3 учителя, музыкальный руководитель) , 3 педагога – первая категория, 4 педагога - соответствие занимаемой должности (учитель, 3 воспитателя). Не имеют категории: учитель физической культуры (стаж 1 год), молодой учитель математики (стаж — 3 года), учитель химии (стаж работы с ноября 2024 г.) Директор образовательной организации в сентябре 2023 года прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования и квалификации педагогов

Перечень образовательных уровней	Образование					Квалификация		
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное		высшая категория	I категория	Без категории	СЗД
Всего по ОУ		0	1	0	6	3	2	0
Начального общего образования	0	0	2	0	1	1	0	0
Основного общего образования	6	0	2	0	2	3	2	1
Дошкольного образования	2	0	2		1	0	0	3

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Таблица 25

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	0,4	1	2 года
3	Учитель-дефектолог	0,67		вакансия
4	Учитель-логопед	0,67	1	2 года

Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиям профессионального стандарта педагога.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность педагогов школы по участию в профессиональных конкурсах разных уровней была невысокой. Это связано с большой нагрузкой педагогов, отсутствием завуча по УМР. Но количество участников и победителей профессиональных конкурсов по сравнению с 2023 годом увеличилось:

- учитель русского языка и литературы - 2 место в региональном Открытом конкурсе методических разработок воспитательных мероприятий с семьями в образовательных организациях, победитель Всероссийского педагогического конкурса "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"
- учитель начальных классов — победитель VIII Всероссийского педагогического конкурса "Моя лучшая методическая разработка", участник Всероссийского конкурса «Первый учитель»
- учитель истории и обществознания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) - Премия "Команда Навигаторов 35" для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями" (номинация "Воспитательная практика:музей"

Продолжим работу по стимулированию участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, в наставничестве.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

У школы имеется сайт, на котором размещается вся необходимая информация. С мая 2023 года сайт школы находится в подсистеме госуслуг госвеб. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- общий объем библиотечного фонда – 4492 единицы;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 процентов;
- обращаемость – 1065 единиц в год;

В библиотеке имеется МФУ, компьютер.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России](#). В библиотеке нет обновления художественной литературы, отсутствуют аудиокниги, электронные книги.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
		2021	2022	2023	2024
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	0	1, Роспотребнадзор, устранено	1, Роспотребнадзор, устранено	1, Роспотребнадзор, устранено
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Отсутствует,	отсутствует	отсутствует	отсутствует
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	56	59	65	65

Условия для организации образовательного процесса:

1. Тип здания (зданий): типовой проект, крыло первого этажа переоборудовано по дошкольные группы
 2. Количество учебных кабинетов: 11
 3. Средняя численность обучающихся в течение года: 63 человека
 4. Наличие библиотеки: да
 5. Наличие спортивного зала: да
 6. Наличие спортивной площадки: нет
 7. Наличие актового зала: да
 8. Наличие помещений для кружковых занятий - актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет физики, кабинет химии, музей
 9. Наличие учебно-опытного участка : нет
 13. Наличие столовой: да
- число посадочных мест: 35

В рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2023 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». В двух кабинетах проведен капитальный ремонт с использованием специального брендбука, с учетом требований к данным помещениям. Кабинеты Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» МБОУ ВМО «Погореловская основная школа» предназначены для работы учителей и учащихся школы. Обеспечена возможность изучать предметные области: химия, биология, физика, для этого имеются оснащенные ученические места. На уроках используются ноутбуки, цифровые лаборатории, а также наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал, имеющийся в кабинете.

Педагогами используются методические приемы и элементы различных педагогических образовательных технологий, в том числе, новые информационные технологии. Рабочие программы по учебным занятиям, дополнительному образованию и внеурочной деятельности реализуются педагогами, прошедшими специальные дополнительные дистанционные и курсы очного обучения.

Во внеурочное время инфраструктура Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» используется как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Перечень оборудования кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

Цифровая лаборатория RobicLabMP по физиологии - 2 шт.

Набор «RELEON» по физике- 2 шт.

Набор «RELEON» по физиологии- 2 шт.

Набор «RELEON» по химии - 1 шт.

Набор «RELEON» по биологии - 1 шт.

Конструктор программируемых инженерных систем- 2 шт.

Цифровая лаборатория для школьников Z.LABS «Экология» - 2 шт.

Ноутбуки «RIKOR» - 15 шт.

Робототехнический образовательный набор «Клик» - 12 шт.

Набор для ОГЭ- 7 шт

Цифровая лаборатория по физике- 4 шт.

Цифровая лаборатория по химии- 4 шт.

Цифровая лаборатория по биологии- 4 шт.

Цифровые микроскопы - 2 шт

Цифровая лаборатория (физиология)

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся (конец 2023-2024 года)	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 , 34,4%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (7%)
– федерального уровня		8 (на платформе Учи.ру) 12 %

– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (3 учителя, музыкальный руководитель) (27%)
– первой		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(37%)
– больше 30 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	14 (93%)

общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся